

# IMPACTO DO PROJETO NA COMUNIDADE ESCOLAR

**Patrícia Claudino, mãe da comunidade da Escola  
Básica Horta das Figueiras**

## Fontes de inspiração para o processo de participação

### **Artigo 12.º**

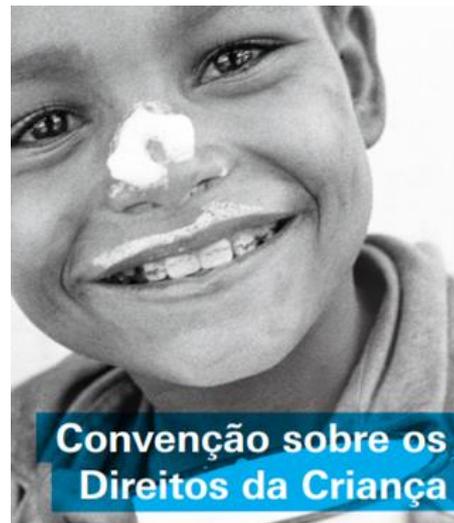
As crianças têm o direito de exprimir livremente a sua opinião sobre as questões que lhe respeitem, sendo devidamente tomadas em consideração as opiniões da criança, de acordo com a sua idade e maturidade.

### **Artigo 13.º**

A criança tem direito à liberdade de expressão. Este direito compreende a liberdade de procurar, receber e expandir informações e ideias

### **Artigo 29.º**

A educação da criança deve destinar-se a:  
Preparar a criança para assumir as responsabilidades da vida numa sociedade livre, num espírito de compreensão, paz, tolerância, igualdade entre os sexos e de amizade entre todos os povos, grupos étnicos, nacionais e religiosos e com pessoas de origem indígena;  
Promover o respeito da criança pelo meio ambiente.



## Fontes de inspiração para o processo de participação

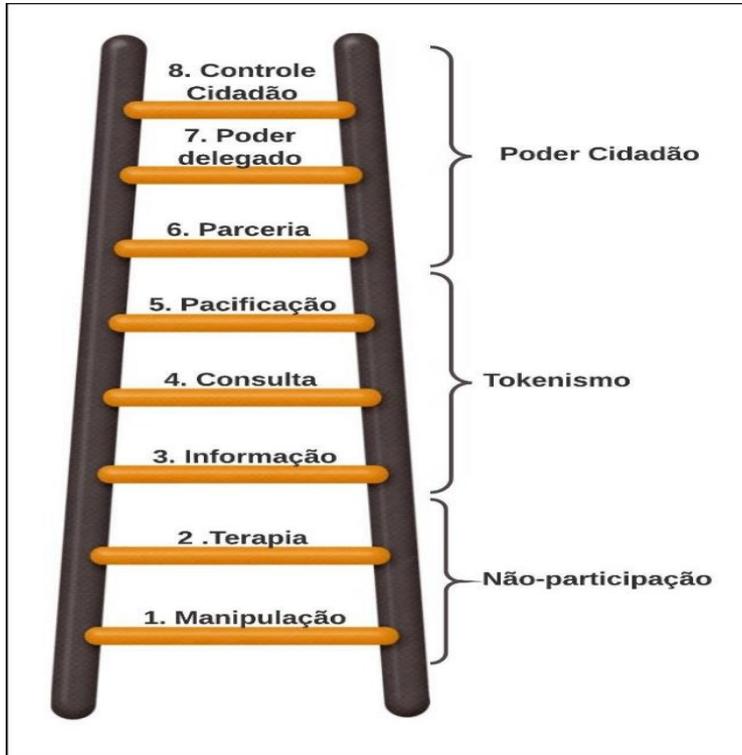
“as crianças e os jovens não são mais protagonistas passivos da vida social e, por consequência, da cidade”

“as cidades de todos os países, devem agir desde a sua dimensão local, enquanto plataformas de experimentação e consolidação duma plena cidadania democrática e promover uma coexistência pacífica graças à formação em valores éticos e cívicos, o respeito pela pluralidade dos diferentes modelos possíveis de governo, estimulando mecanismos representativos e participativos de qualidade”



**CARTA**  
DAS CIDADES  
EDUCADORAS

# PARTICIPAÇÃO: A QUE NÍVEL?



Modelo da "escada de participação", Adaptado de Arnstein, S. R. (1969). A ladder of citizen participation (Vol. 35). JAIP

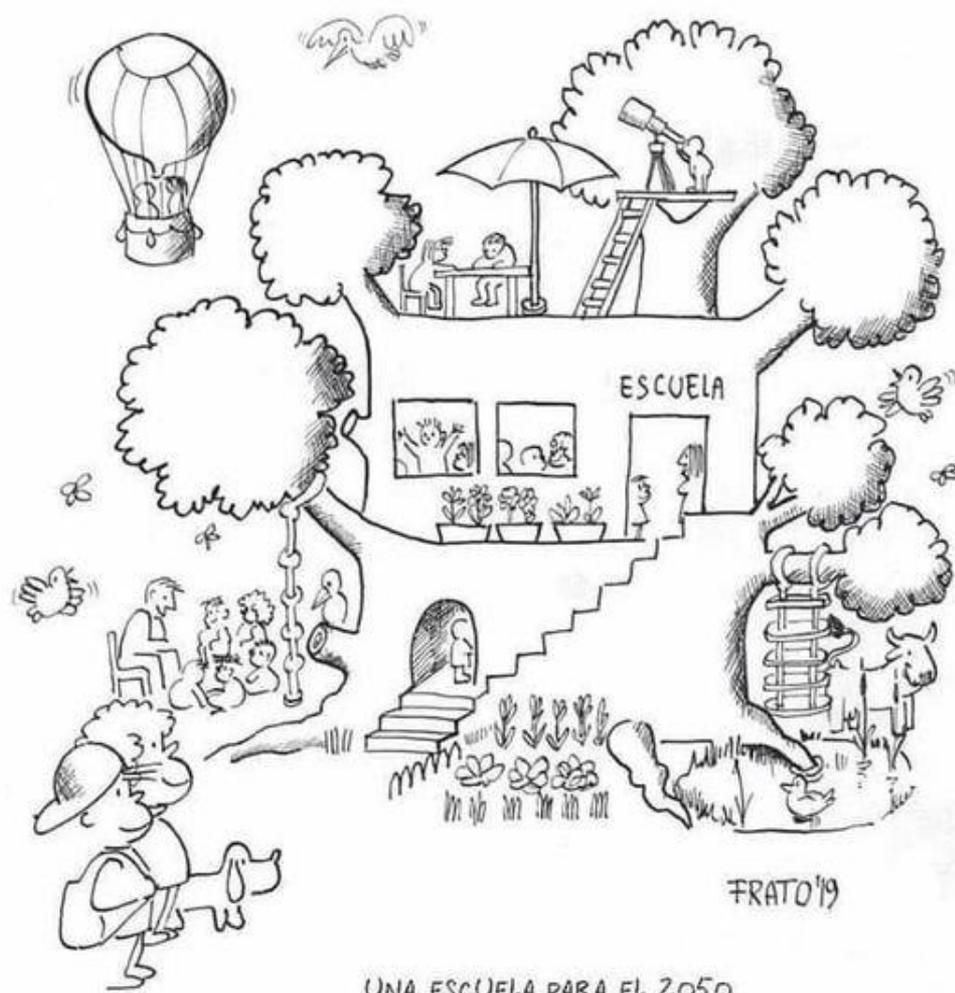
“A escola: uma experiência de democracia

“A escola, em todos os seus níveis, dedica tempo à educação cívica. Ou seja, pretende ensinar as bases da democracia, mas a democracia não se pode ensinar, é preciso vivê-la”

In Tonucci, F. (2019), “a cidade das crianças”, p. 165

# O PROCESSO PARTICIPADO

DE 2017 A 2020



UNA ESCUELA PARA EL 2050

CONTACTO CON LA NATURALEZA, JUEGO, AUTONOMÍA, INVESTIGACIÓN...



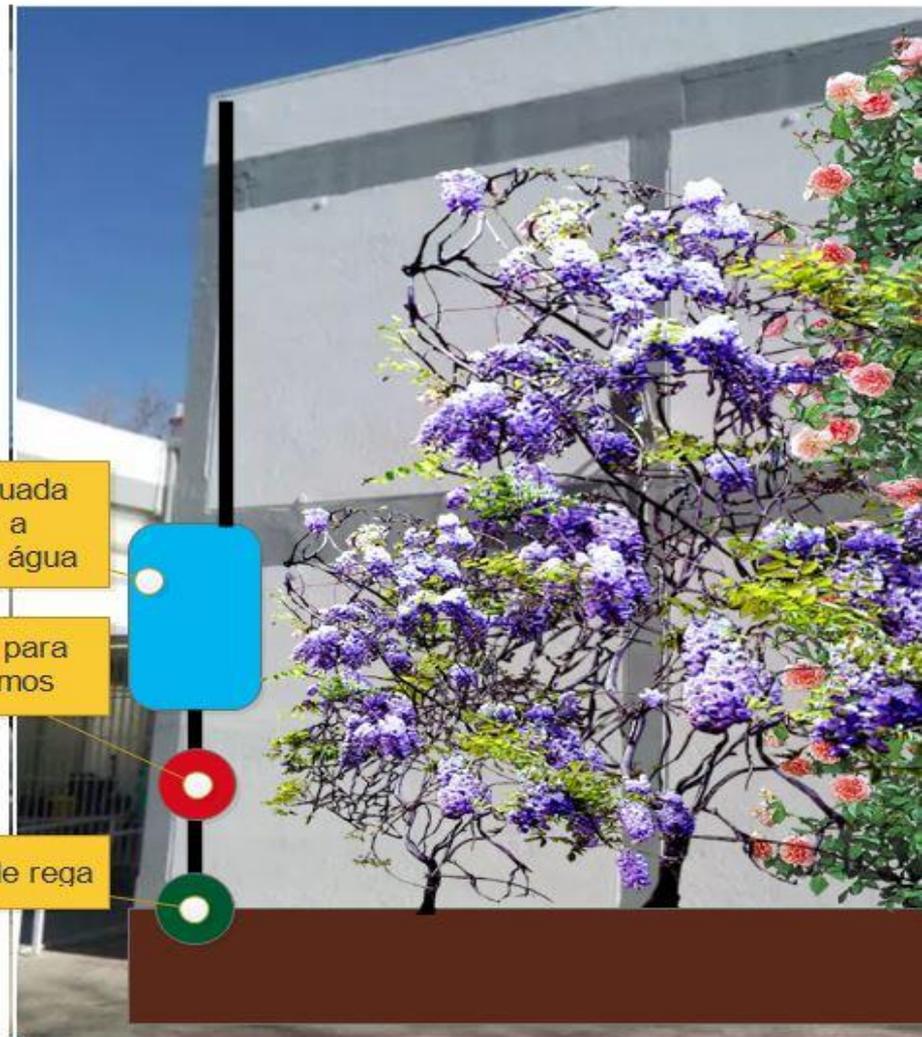
ONDE TUDO COMEÇA...  
NA IDENTIFICAÇÃO  
DO PROBLEMA (2017)

# E PROJETAM-SE AS PRIMEIRAS SOLUÇÕES...

Cisterna graduada  
para medir a  
recollecção de água

Caudalímetro para  
medir consumos

Temporizador de rega



# É DAS IDEIAS, SURGEM PARCEIROS E SOLUÇÕES...



**LIFE-myBUILDINGisGREEN - Application of Nature-Based Solutions for local adaptation of educational and social buildings to Climate Change**

LIFE17 CCA/ES/000088



REAL JARDÍN  
BOTÂNICO

[ CENTRO ]  
[ TECNOLÓGICO ] **CARTIF**



**cimac**  
COMUNIDADE INTERMUNICIPAL  
DO ALENTEJO CENTRAL

“FAZER PROJETOS É UMA  
BOA TÉCNICA PARA SABER O  
QUE AS CRIANÇAS  
PENSAM...” (TONUCCI)

<https://comunidadeseverim.wordpress.com/proposta-1-para-o-recreio/>

CORREDOR BELO COM MOCHILÓDROMO.  
Para uma entrada em grande e bela na  
escola. Para proteger as funcionárias do sol e  
da chuva.





Mais árvores do lado sul  
(de preferência que dêem  
frutos comestíveis)

Concordam com um mini-auditório aqui na Bela Sombra?

SIM!

SIM!

SIM!

SIM!

SIM!

SIM!



Um compostor



Um labirinto de plantas!



A 3D rendered superhero character in a green suit with a cape is flying horizontally across the frame. The background is a photograph of a building facade with large, light-colored panels. A dog is visible in the bottom right corner, and there are three text boxes overlaid on the image.

Vamos já tratar disso!

a fachada revestida  
com plantas?

Ooops. Esquecemo-nos desta

COMPOSTOR

AUDITÓRIO DA  
BELA SOMBRA

FACHADA  
VERDE

MAIS ÁRVORES  
(FRUTOS  
COMESTÍVEIS)

LABIRINTO

HORTA

CORREDOR  
BELO



E PORQUE NÃO PENSAR  
NO PROCESSO (EM  
ALTERNATIVA AO  
IMPACTO)  
DO PROJETO NA  
COMUNIDADE ESCOLAR???

# UMA VEZ QUE ACHAMOS QUE ESTE PROJETO TRAZ CONSIGO OPORTUNIDADES DE:

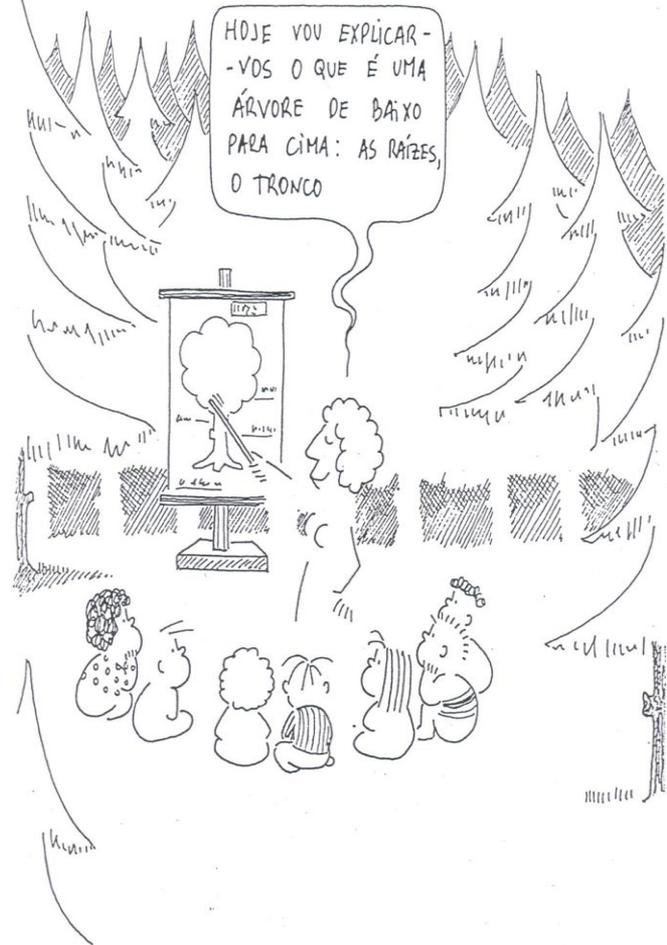
Aprender sobre o clima e as alterações climáticas

Aprender sobre como mitigar os efeitos das alt. climáticas

Perceber como funciona um processo participativo

Dar às crianças uma voz nos processos que lhes dizem respeito

Ganhar uma visão de escola como laboratório de experiências e cidadania





COMO SE VÃO GARANTIR OS CUIDADOS  
COM A MANUTENÇÃO NECESSÁRIA  
DOS DIFERENTES EQUIPAMENTOS  
INSTALADOS

(EX.: CISTERNA, COMPOSTORES,  
SENSORES, CAUDALIMETROS)  
E COMO ESTARÃO AS CRIANÇAS  
ENVOLVIDAS?



DE QUE FORMA SE PRETENDE QUE HAJA  
RELAÇÃO ENTRE AS APRENDIZAGENS FEITAS  
PELA LEITURA DESSES DADOS PRESENTES NA  
ESCOLA PARA QUE TENHAM SENTIDO E  
SIGNIFICADO PARA AS CRIANÇAS?



(1975)

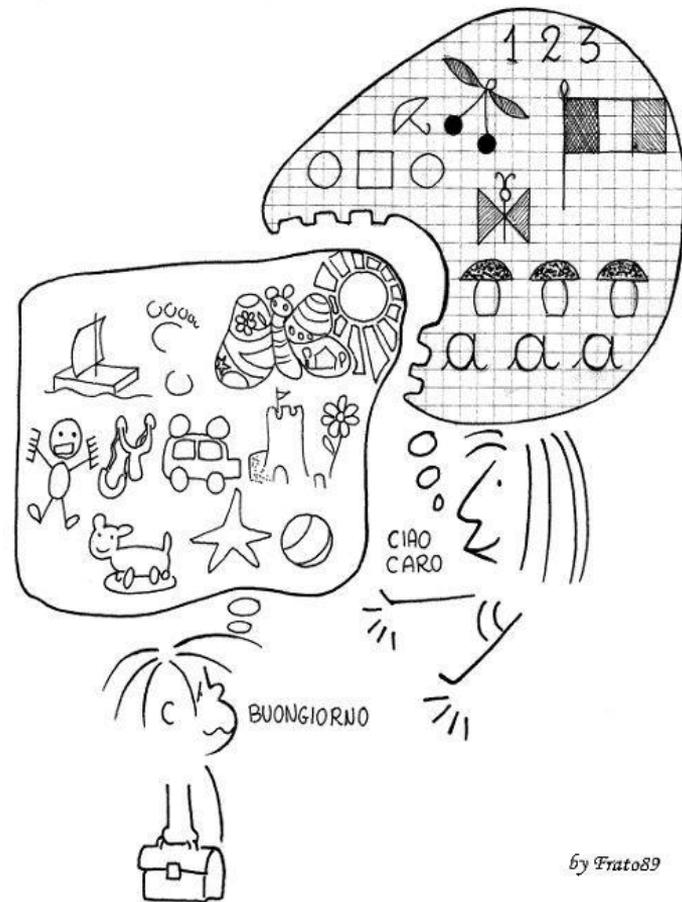
Se ignoramos nossos limites  
não podemos manter relações com os outros.

# TEMOS, NO PONTO EM QUE ESTAMOS, ALGUMAS PERGUNTAS SOBRE O PROCESSO:

Sabemos que vai haver uma AEC dedicada ao projeto, porque não desenvolver um laboratório experimental? Em colaboração com investigadores da Universidade de Évora, destas áreas?

Como vai funcionar? Quem vai lecionar?

- Essa pessoa vai estar ligada ao dia a dia da escola?
- À manutenção dos equipamentos que este projeto vai instalar?
- De que forma?
- Como serão recolhidos e pensados os dados que são recolhidos pelos diferentes sensores/indicadores existentes na escola? Como poderão fazer a leitura dos valores sobre a recolha da água que existirá na cisterna, por exemplo?



Haverá ou não a possibilidade de que estas aprendizagens se relacionem com os conteúdos curriculares do programa letivo?

De que forma é que podem ser integrados os dados estudados na escola para terem significado atribuído pelas crianças?

Como se relacionarão com as aprendizagens ao longo de cada ano e ao longo dos 4 anos?

E como se podem transformar em aprendizagens significativas para as crianças?



# O 30º Nº DO JORNAL HORTA DAS NOTÍCIAS

## HORTA DAS NOTÍCIAS

JORNAL DA COMUNIDADE SEVERIM DE FARIA  
(ESCOLAS HORTA DAS FIGUEIRAS E SANTA CLARA, ÉVORA)

ESTE PROJECTO GANHOU O CONCURSO DE JORNAIS ESCOLARES NA CATEGORIA  
"CÍCLIO" PROMOVIDO PELO JORNAL PÚBLICO (EDIÇÃO 2020).

15 de Dezembro de 2020

Série II, N. 30

Entrevista complexa que ficou simples:

### Fomos a Bogotá conversar com... Fabiola Uribe e Jorge Raedo



#### NESTE NÚMERO:

- O projecto Mybuildinggreen
- Homenagem à Bela-Sombra
- A Crónica do Álvaro
- Passatempos

#### Comunidade Escola Horta das Figueiras ganha dois prémios

Semear a Democracia ganha prémio Escola Amiga das Crianças e Jornal Horta das Notícias ganha Concurso de Jornais Escolares do Público

# ONDE PODEM FICAR A SABER MAIS SOBRE A COMUNIDADE ESCOLAR HF



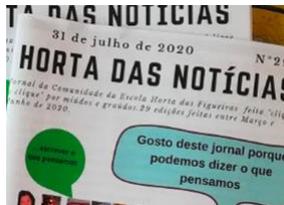
Página de facebook da Comunidade Escolar

<https://www.facebook.com/groups/escolahortadasfigueiras>



Site da Comunidade Escolar

<https://comunidadeseverim.wordpress.com/>



[Jornal Horta das Notícias](#) - disponível no site da comunidade e de vez em quando em versão papel